

PROCEEDINGS OF THE DIRECTOR S.C.E.R.T., AP, HYDERABAD

Proc. Rc. No. 279/B/C&T/SCERT/2014

Dated: 22-08-2015

Sub:- SCERT, AP, Hyderabad – Deletion of certain Chapters/Topics from the Textbooks -Classes VI – X - - Reg.

* * *

As per the directions of Secretary to Government, School Education, SCERT conducted a 4-day workshop with selected teachers to identify Non-local, difficult, repeated, irrelevant concepts in the textbooks to reduce content load. The subject wise groups identified some chapters/topics which are need to be deleted from the existing text books. The list enclosed in annexure. These identified topics / chapters are not to teach in regular classroom teaching learning process and assessment for this year only. The same is applicable for all Minor Medias.

Further all the District Educational Officers are here by instructed that these deleted topics/chapters from the present textbooks should communicate to all Dy.E.Os, M.E.Os, all H.Ms, SOs of KGBVs, Principals of AP Model Schools, all the other Private Management Schools, teachers and all other field functionaries in their respective districts.

Sd/-

Encl:
Subject wise list enclosed.

Prof. M.V. Rajaya Lakshmi
Director, SCERT
Andhra Pradesh

To

All the District Educational Officers in the State.
Copy to SPD, SSA, Andhra Pradesh for information.
Copy to Director, RMSA, Andhra Pradesh for information.
Copy to Director, SSC Examinations, Andhra Pradesh for information.
Copy to Director, Textbook Press, Andhra Pradesh for information.
Copy to Director, SIET, Andhra Pradesh for information.
Copy to Director, APOPSS, Guntur for information.
Copy to Secretary of Social Welfare Residential Society, Andhra Pradesh for information.
Copy to Secretary, APRIES, , Andhra Pradesh for information.
Copy to Secretary, APTWR, Andhra Pradesh for information.
Copy to Secretary, MJPBC Welfare Residential Society, A.P., for information.
Copy to RJD for School Education, Kadapa, Kakinada, Guntur.
Copy to Commissioner of School Education for information.
Copy to Secretary, School Education, Andhra Pradesh for information.

6 నుండి 10 తరగతులలో సిలబస్ నుండి తొలగించిన పాఠ్యాంశాలు

విషయం: తెలుగు

| తరగతి | పాఠం పేరు | పేజీ నం. | కారణాలు |
|-------|---|----------|---|
| 6 | 1. క్రీడావార్త | 44-52 | విద్యార్థుల స్థాయికి మించినది. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. మన భాషలు | 77-86 | సరదా పద్యాలు ఇతివృత్తం ఈ పాఠంలో సరిపోతుంది. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 3. నేనైతే | 117-125 | విద్యార్థుల స్థాయికి సరిపోని పాఠ్యాంశం. బోధించనవసరం లేదు. |
| 7 | 1. ప్రకృతి ఒడిలో | 27-34 | విజ్ఞానశాస్త్రంలో కూడా వివరించబడిన పాఠం. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. ప్రకటన | 63-70 | విద్యార్థుల స్థాయికి మించినది. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 3. బాల్యక్రీడలు | 97-106 | విద్యార్థుల స్థాయికి మించిన ప్రాచీన పద్య పాఠ్యాంశం. బోధించనవసరం లేదు. |
| 8 | 1. దుందుభి | 1-9 | విద్యార్థి స్థాయికి మించిన వర్ణనలు. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. మన సంస్కృతి | 11-17 | నిఘంటువులలో దొరకని తెలంగాణా మాండలికం. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 3. చిన్నప్పుడే | 77-84 | స్థానికతకు తోడ్పడని నిజాం ఉద్యమ చరిత్ర. బోధించనవసరం లేదు. |
| | ఉపవాచకం 1. హైదరాబాదు సంస్థాన విమోచన దినోత్సవం | 143-147 | స్థానిక పరిస్థితులకు అనుగుణంగా లేని హైదరాబాదు విమోచనోద్యమ చరిత్ర. బోధించనవసరం లేదు. |
| 9 | 1. సీతక్క పెండ్లి | 69-79 | కష్టతరమైన తెలంగాణా మాండలికం. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. ఈప్ప | 95-100 | విద్యార్థుల స్థాయికి మించిన తాత్విక భావాలు. బోధించనవసరం లేదు. |
| | ఉపవాచకం 1. కాపురాజయ్య | 160-163 | ఆంధ్రప్రాంతానికి సంబంధములేని చరిత్ర. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. మిద్దెరాములు | 164-167 | ఆంధ్రప్రాంతానికి సంబంధములేని చరిత్ర. బోధించనవసరం లేదు. |
| 10 | 1. నేనెరిగిన బూర్గులు | 58-67 | క్లిష్టంగా ఉంది. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. నగరగీతం | 71-77 | విద్యార్థుల స్థాయికంటే తక్కువ స్థాయిలో ఉండే హైదరాబాదు నగర వర్ణన. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 3. బసవేశ్వర పరిణయం | 96-103 | విద్యార్థుల స్థాయికి మించిన భాషా కఠినత. బోధించనవసరం లేదు. |

6 నుండి 10 తరగతులలో సిలబస్ నుండి తొలగించిన పాఠ్యాంశాలు

విషయం: హిందీ

| తరగతి | పాఠం పేరు | పేజీ నం. | కారణాలు |
|-------|---------------------------------------|----------|--|
| 6 | చుట్టి మనాయే (14వ పాఠం) | 78-81 | పాఠముల సంఖ్య అధికంగా ఉండుటతో ఈ రెండు పాఠాలను 'చదవండి-ఆనందించండి' విభాగంలో పఠన్ హేతు క్రింది చేర్చడమైనది. |
| | బచ్చే చలే క్రికెట్ ఫేల్సే (15 వ పాఠం) | 82-86 | బోధించనవసరం లేదు. |
| 7 | గుసాడీ (9వ పాఠం) | 48-52 | స్థానిక సంస్కృతిని ప్రతిబింబించేవిధంగాలేదు. కాబట్టి తొలగించబడింది ఈ పాఠంలోని వ్యాకరణాంశాలు హూమారే ట్యోహార్ పాఠంలో చేర్చడమైనది. బోధించనవసరం లేదు. |
| 8 | బడ్తే కదమ్ (12వ పాఠం) | 75-82 | పాఠంలోని విషయం పిల్లల స్థాయికి తగినట్లుగా లేదు. కాబట్టి ఈ పాఠాన్ని తొలగించడమైనది. ముందు పాఠంలోకి అభ్యాసకార్యాలు జోడించబడాలి. బోధించనవసరం లేదు. |
| 9 | 1. ఫుట్బాల్ (5వ పాఠం) | 22-25 | గద్య రచనా విధానం క్లిష్టంగా ఉంది.అసంపూర్తిగా ఉంది. కాబట్టి తొలగించబడినది. వ్యాకరణాంశాలను బేటీకే నామ్ పత్రలో చేర్చబడినాయి. బోధించనవసరం లేదు. |
| | 2. సమ్మక్క - సారక్క (ఉపవాచకం) | 31-32 | ఆంధ్రప్రదేశ్ సంస్కృతిని ప్రతిబింబించే పాఠం కాదు. కాబట్టి తొలగించబడినది. బోధించనవసరం లేదు. |
| 10. | దక్షిణి గంగా గోదావరి (9వ పాఠం) | 51-55 | పదజాలం విద్యార్థుల స్థాయికి మించి ఉండడం వలన ఈ పాఠం (9వపాఠం) తొలగించబడినది.బోధించనవసరం లేదు. |

Class VI - English

| S. No | Name of the Lesson | Page No. | Content kept aside | Reasons |
|-------|------------------------------|----------|--|---|
| 1 | Unit-2 The lost Casket | 25-26 | In the Bazaars of Hyderabad' | The poem is beyond the level of the learners. It represents Telangana culture. This poem describes the bazaars of Hyderabad. There is no need of reading it. |
| 2 | Unit -6 Rip Van Winkle | 76-84 | A. Reading | <ol style="list-style-type: none"> 1. The theme resembles the theme of Robinson Crusoe of unit.4 C Reading 2. The story is rooted in foreign culture Ex: Kaatskill mountains, grizzled beard, etc. 3. Unnecessary an irrelevant information about types of Intelligence. The Vocabulary and Grammar areas such as Compound Adjectives, Passive voice and Adverbs of frequency are covered in other lessons/classes |
| 3 | Unit-6 My Shadow | 86-87 | B. Reading (Poem) | <ol style="list-style-type: none"> 1. The poem has abstract content 2. The poem is philosophical and beyond the level of sixth class learner 3 The theme resembles the theme of the poem "The Naughty boy" (p 56) |
| 4 | Unit-6 Gulliver's travels | 88-89 | C Reading (Story) | <ol style="list-style-type: none"> 1. The theme adventure is covered in unit 4 A reading 2 Gulliver's Travels is based on foreign culture. This does not have universal appeal |
| 5 | Unit-8 Half the Price | 108-124 | A. Reading (Note: 'The Present continuous Tense' may be tagged to page no.66 after 'If Clause' exercise.) | <ol style="list-style-type: none"> 1 Lengthy text in conversation mode. 2 Wit is the theme which is present in many lessons repeated 3 Face sheet is directly related to the story. It's not proper trigger. There is no scope of thought provoking 'Problems of stomach' on Page no.114 is unnecessary |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------|--|--|
| | | | Page no. 120 writing task may be tagged to page no.39 at Letter writing. | 4. As there is no C reading part this unit is not comprehensive in nature. |
| 6 | Unit-8 The Sheik's white donkey | 124-126 | B. Reading | <ol style="list-style-type: none"> 1. It is taken from foreign culture and the scene of the story is different to imagine. 2. The picture is not representing The story. 3. "White Donkey" is unnatural and does not exist in the experiential orbit of the Indian child. |

7th Class - English

| S. No | Name of the lesson | Page No | Content kept aside | Reasons |
|-------|--|---------|--|---|
| 1 | Unit-7 The Wonderful world of Chess | 102-116 | A. Reading | <ol style="list-style-type: none"> 1. ambiguity in content 2. unfamiliar vocabulary 3. beyond experiential orbit 4. too lengthy text for reading 5. learners feel difficult to make the meaning of the unfamiliar words in the given context Ex. rook, penetrate, bishop etc. 6. 'If conditional clauses introduced in other classes. 7. no scope for initiating any discourse 8. This theme is already there in class 6th and 9th. |
| 2 | Unit-7 CHES S | 117-118 | B. Reading (poem) | Lengthy and unfamiliar text No useful exercises |
| 3 | Unit-8 SNAKES IN INDIA | 122-130 | A. Reading Note: The vocabulary task on page 125 is to be better read in unit 3 at page 45. | Students won't get any personal enjoyment Text is heavily loaded with biological terminology. There is no scope for language learning |
| 4 | Unit-8 TREES | 131-132 | B. Reading (poem) | Theme is repeated The details of the content are also repeated |
| 5 | Unit-8 A LETTER FROM | 133-134 | C. Reading | Details of the content are covered in 9 th and 10 th Units. |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | MOTHER EARTH | | | |
|--|--------------|--|--|--|

8th Class - English

| S. No | Name of the lesson | Page No | Content kept aside | Reasons |
|-------|---|---------|------------------------|--|
| 1 | Theme : Science and Technology Unit -4 The Fun they had | 51-63 | A - Reading | <ul style="list-style-type: none"> - Lengthy text - Beyond the imagination of the child - Learners are not able to understand the unknown concept |
| 2 | Preteen Pretext (poem) | 64-65 | B-Reading | <ul style="list-style-type: none"> - There is scope for ambiguity |
| 3 | The Computer Game(one act play) | 67-70 | C-Reading | <ul style="list-style-type: none"> - There is ambiguity in the lesson - No useful language exercises - It cannot serve the purpose of language generation |
| 4 | Theme; Education and career Unit -5 The Treasure Within Part 1&2 | 71-86 | A-Reading B-Reading | <ul style="list-style-type: none"> - Beyond the cognitive levels of the children - The aspects in the reading are less acquainted with the learners. - Unfamiliar and passive vocabulary is used. |
| 5 | They Literally Build the Nation | 83-86 | C-Reading | <ul style="list-style-type: none"> - Collocations are repeated, Technical terminology is mostly used. |

9th Class- English

| S. No | Name of the lesson | Page No. | Content kept aside | Reasons |
|-------|---|----------|---|---|
| 1 | Theme: Theatre Unit – 7 The Trial | 129-141 | A Reading Note: Grammar topic given in page no 138 and 139 should not be left. It should be treated as a part of the grammartopics in the unit 4 under A reading as there is adequate support and proper examples are found in the text. | <ul style="list-style-type: none"> -Too many characters -Deals with ancient foreign culture -Deals with literary background -The text needs a lot of reference which cannot be obtained by the student -Old English is used -above standard |
| 2 | Unit-7 Antony's speech (Poem) | 142-144 | B-Reading | <ul style="list-style-type: none"> -Lengthy Poem with old English -Characters and content needs a lot of reference with the background of the |

| | | | | |
|---|---|---------|------------|--|
| | | | | drama of Julius Caesar. -To understand this poem is somewhat difficult. |
| 3 | Unit-7 Mahatma Gandhi pushed out of the train. | 145-148 | c-Reading | -Abrupt beginning and ending -Remarkable output of the language is not served. |
| 4 | Theme: Travel and tourism Unit -8 The Accidental Tourist. | 149-160 | A- Reading | -Unfamiliar vocabulary dealing with non-native culture |
| 5 | Unit -8 Father Returning Home | 161-162 | B-Reading | -Not relevant to the theme The theme of the unit is about the importance travel and tourism. But this poem does not cover the aspects of the travel and tourism. |
| 6 | Unit -8 Kathmandu | 163-168 | C-Reading | -Unfamiliar concept -vocabulary level is high Ex; Porcupine, protrude, marzipan. -High level language structures Ex; P.No 164 -No useful exercise is there |

10th class - English

| SNo | Name of the lesson | Page no | Content kept aside | Reasons |
|-----|--|---------|---------------------------------|---|
| 1 | Theme: Human Relations Unit;3 Another women | 93-95 | B-Reading | -The poem is lengthy and takes much time to be finished. -The poem depicts the issue of freedom of speech, not the human relations. -It gives negative message and does not give any hope to a girl child. -It provokes the woman to compromise with the things, if not to go for a suicide. No way it is useful and not to be read by learners. |
| 2 | Theme; Human Relation Unit 3; The Never-Never Nest | 96-104 | C-reading (One Act Play) | -This reading text is mismatched to the theme of human relations. -It deals with the foreign exercise. -It has lengthy text. -One act play is already covered in the previous unit with a social purpose. So there is no necessity of reading this one act play. |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| 3 | <p>Theme; Social Issues</p> <p>Unit -5</p> <p>The Storeyed House <i>Part 1 and II</i></p> <p>Abandoned (poem)</p> | 141 -172 | <p>A, B and C Readings</p> <p>Note: 'Adverbial Clauses' in B.</p> <p>Reading cannot be left, (not kept aside) It should be studied by the learners taking support from A. Reading of Unit 3.</p> | <p>Text in A and B readings is very lengthy. These lessons are able to rise communal differences.</p> <p>Deals with the society of Marata (Maharashtra) people.</p> <p>Language exercises are not useful</p> |
|---|---|----------|---|--|

6 నుండి 10 తరగతులలో సిలబస్ నుండి తొలగించిన పాఠ్యాంశాలు

విషయం: గణితం

| తరగతి | పాఠం పేరు | పేజీ నం. | కారణాలు |
|-------|-----------------------------------|-------------|--|
| 8 | అనుపాతంలో రాశులను పోల్చుట | 118 | అభ్యాసం 5.3లోని 1వ సమస్య వాయిదాల పద్ధతిపై లెక్కించవలసియున్నది. ఇది (ఈ భావన) పుస్తకంలో కాని పూర్వ తరగతిలోకానీ చర్చించి ఉండలేదు కావున తొలగించవలెను. బోధించనవసరం లేదు. |
| 9 | జ్యామితీయ నిర్మాణాలు | 284-291 | <p>“13.3 త్రిభుజాల నిర్మాణం (ప్రత్యేక సందర్భాలు)” లోని 1,2,3 నిర్మాణాలు వానిని మూల్యాంకనం చేయు “అలోచించి చర్చించండి” ప్రయత్నించండి. నిర్మాణాత్మక అభ్యాసములు, అభ్యాసం 13.2 లోని 1,2, 3, 4 సమస్యలు తొలగించవలెను. బోధించనవసరం లేదు.</p> <p>కారణం: ఇవి నిర్మాణాలు విద్యార్థుల స్థాయికి మించియుండుట బోధనకు ఎక్కువ సమయం అవసరము. పై తరగతిలో కొనసాగింపు లేకుండుట వలన.</p> |
| 10 | వాస్తవ సంఖ్యలు | 7-8 | <p>ఉదాహరణ4, ‘ఇవి చేయండి’ నిర్మాణాత్మక అభ్యాసం, అభ్యాసం 1.2 లో I, II సమస్యలు తొలగించాలి. బోధించనవసరం లేదు.</p> <p>కారణం: ఇవి 5, 6 తరగతులలోని బోధింపబడిన అతిసామాన్య భావనలు.</p> |
| | | 5 | <p>అభ్యాసం 1.1లో 3వ సమస్యలోని “3p+2” ను తొలగించవలెను. బోధించనవసరం లేదు.</p> <p>కారణం: సమస్యలోని లోపము వలన.</p> |
| | రెండు చరరాశులలో రేఖీయ సమీకరణాల జత | 74, 80, 100 | 4.12 నందు ఇవ్వబడిన వివరణ బోధించనవసరం లేదు. సంగత, అసంగత సమీకరణాలపై చర్చను బోధించనవసరం లేదు. |
| | క్షేత్రగణితం | 252-253 | <p>‘ఉదాహరణ 8’ ని బోధించనవసరం లేదు.</p> <p>కారణం: విద్యార్థుల స్థాయికి మించి ఉన్నది.</p> <p>“ఉదాహరణ 9” ని బోధించనవసరం లేదు.</p> <p>కారణం: సాధనలో తప్పు ఉన్నది.</p> |

PHYSICAL SCIENCE - CLASS 10

| UNIT NO. | Name of the lesson | Concept Identified | Page No's | Remarks /Justification |
|----------|--|---|------------------------------------|---|
| 4 | ACIDS, BASES AND SALTS | Do you know PH scale | 82 (EM, TM) | Giving wrong information on Ph scales. No need to teach. |
| 5 | REFRACTION OF LIGHT AT PLANE SURFACES | Snell's law derivation | 99-101 (EM) 103-105 (TM) | No need to teach only Snell's law derivation. This derivation should not be asked in examinations. |
| 6 | REFRACTION OF LIGHT AT CURVED SURFACES | 1. Image formation- derivation of curved surface formula and examples 1,2,3 | 115-118 (EM) 119-122 (TM) | No need to teach. Curved circles formula derivation and 1,2 3 examples. This derivation and examples should not be asked in examinations. |
| 6 | REFRACTION OF LIGHT AT CURVED SURFACES | Derivation of Lens maker formula only | 129-131 (EM) 133-135 (TM) | No need to teach. Lens maker formula. This derivation should not be asked in examination. |
| 12 | Electro Magnetism | Derivation of Faraday's Law | 277-278 (EM) 283-84 (TM) | No need to teach. Derivation of Faraday's Law. This derivation should not be asked in examination. |

Biological Science

| Class | Name of the Lesson | Concept Identified | Page No's | Remarks |
|-------|------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| 8 | 3.1 Micro Organisms | Activity -3 | 32 (TM) 31 (EM) | As this activity has been found to be different to give out the expected results, although repeated for number of times. No need to teach. |
| | | Activity – 6 | 33 (EM &TM) | As this activity has been found to be different to give out the expected results, although repeated for number of times. No need to teach. |
| | | Question No. 7 | 35 (EM &TM) | As this is a question is framed on the content which is already recommended for deletion. No need to teach. |
| 9 | 4. Plasma Membrane | Activity – 5 | 46 (EM &TM) | As this activity is included in the first chapter of Physical Sciences subject in page No.4. No need to teach. |
| 10 | 1. Nutrition | Question No. 7 | 48 (TM) 45 (EM) | As this question is framed on the content from the box item. No need to teach. |
| | 4. Excretion | Question No. 22 | 97 (TM) 91 (EM) | As this question is framed on the content from the answer part. No need to teach. |
| | 8. Heredity | Question No. 23 | 202 (TM) 191 (EM) | As this question is framed on the content from the answer part. No need to teach. |
| | 10. Natural Resources | Total Unit | 227-246 (TM) 212-230 (EM) | Whole unit is removed the content in this unit regarding research methodology case studies belongs to the regions of Telangana. Localization and change of examples for the above said case studies is recommended. Moreover the rest of the unit comprises the concepts conserving environmental aspects and natural resources are also discussed in “Environmental Education” class 10 th . No need to teach. |

6 నుండి 10 తరగతులలో సిలబస్ నుండి తొలగించిన పాఠ్యాంశాలు

విషయం: సాంఘికశాస్త్రం

| తరగతి | పాఠం సంఖ్య / పేరు | పేజీ నం. | తొలగించిన అంశం - కారణాలు |
|-----------|--|----------|--|
| 8 | 6. ఖనిజాలు గనుల తవ్వకం | 68-72 | సింగరేణి బొగ్గు గనులు - ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని ఖనిజ సంపదకు సంబంధించినది కాదు. కాబట్టి బోధించనవసరం లేదు. స్వీయ అభ్యసనానికి ఉపయోగించాలి. ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని మంగంపేట బైరటిస్ గనులకు సంబంధించిన ఉదాహరణ ఉన్నది. |
| | 10. బ్రిటీష్, నిజాముల పాసలో భూస్వాములు, కౌలుదారులు | 117-119 | హైదరాబాదు రాష్ట్రంలోని దొరలు, రైతులు - స్థానికేతర అంశం. కాబట్టి బోధించనవసరం లేదు. |
| 10 | 12. సమానత - సుస్థిర అభివృద్ధి | 165-167 | నర్మదా బచావో ఆందోళన్ - బోధించనవసరం లేదు. |
| | 15. వలసపాలిత ప్రాంతాలలో విముక్తి ఉద్యమాలు | 213-217 | నైజీరియా భాగం తొలగించబడినది. బోధించనవసరం లేదు. |